# Charlas de Aprendizaje OLPC

# Charla 8: Modelo Pedagógico Fundación Quirós Tanzi

# 23 Marzo 2011

# Resumen

Esta semana los miembros de la Fundación Quirós Tanzi compartieron la propuesta de Modelo Pedagógico que vienen desarrollando con la asesoría de varios expertos en Costa Rica. Durante la charla pudimos expresar inquietudes y compartir experiencias y recomendaciones para complementar y mejorar dicha propuesta.

Uno de los temas centrales tratados durante la charla fue la transdisciplinariedad y Aprendizaje basado en Proyectos. Se sugirieron estrategias que incluyen: poner atención a lo no formal, involucrar otros elementos y actores del modelo, integrar a los niños en el trabajo con los docentes, integrar a la comunidad y la familia, y tomar en cuenta los intereses de los niños.

# Enlaces Compartidos

Video animación de Ken Robinson: <http://www.youtube.com/watch?v=zDZFcDGpL4U>

Subtitulado: <http://www.youtube.com/watch?v=pcicJklySgc>

# Participantes

1. Claudia Urrea – Boston
2. Melissa Henríquez – Miami
3. Vivian Hsu - Miami
4. Janet Melchor – México
5. Mariana Cortes – México
6. Sdenka Salas – Perú
7. Félix G. – Nicaragua
8. Becky – USA
9. Pedro Cuellar - Rwanda
10. José Miguel – Uruguay
11. Carolina García – Costa Rica
12. Aida – Costa Rica
13. Luis Diego - Costa Rica
14. Marielos Soto - Costa Rica
15. Yami - Costa Rica
16. Kathya - Costa Rica
17. Eleonora Badilla - Costa Rica
18. Ximena Miranda - Costa Rica
19. Luis Duarte - Costa Rica

# Transcripción

<Introducción a la propuesta de modelo pedagógico>

<Carolina\_CR> El día de hoy tenemos muchos invitados de Costa Rica que estarán apoyando esta conversación> La Fundación Quirós Tanzi junto con el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica está actualmente trabajando mucho para poder iniciar con el proyecto en julio de este año. Lo que les queremos compartir hoy es una lectura del mapa del modelo pedagógico que hemos estado trabajando de forma conjunta estas dos entidades.

El mapa conceptual y el texto que lo acompaña es un trabajo que está en progreso y que debemos presentar finalizado el próximo 5 de abril para luego iniciar con el trabajo con docentes> Aprovechamos esta oportunidad para hacer un alto en nuestro trabajo, compartirlo con ustedes y poder aprender de forma conjunta. Esperamos que la mayoría hayan podido leer el documento que les enviamos.

<Yami\_CR> Esperamos que nos den sus valiosos aportes para mejorar la propuesta

<Aida> Costa Rica ha venido desde hace bastante tiempo generando una cultura tecnológica de gran importancia, unido a ello este proyecto de la Fundación será excelente ya que llegará lugares donde antes no había ninguna posibilidad en este campo

<Atención a lo no formal>

<Eleonora> ¿Seguimos centrando nuestra atención en el aula?

<Luis\_Diego\_CR> no soy docente, pero en el marco de este proyecto considero que el impacto es mas cultural y del individuo que de aula> aunque hay claramente una orientación educativa

<ClaudiaU> Eleonora: pienso que las estrategias tienen que ser múltiples! Y algo que se que ha pasado en los diferentes programas, se ha empezado a dar gran valor en importancia a lo no formal es el caso de Paraguay, Nicaragua> incluso en Rwanda!

<Carolina\_CR> justamente ese era uno de los temas que queríamos comentar y además en lo que hemos tenido bastante diálogo

<Yami\_CR> La idea es ofrecer espacios diferentes para la construcción del aprendizaje

<Eleonora> Creo que hay que apuntar hacia un cambio en el aprendizaje (que es ubicuo), es decir que se da siempre y en todo lugar (incluyendo el aula), A PESAR de lo que se pueda o no lograr en el aula.

<ClaudiaU> de acuerdo Eleonora!> y es lo que permite el 1 a 1, es una de las fortalezas mas grandes!!!

<Carolina\_CR> creo que justamente el aprendizaje ubicuo no elimina lo que pasa en el aula, hay que fortalecer todos los ambientes, no podemos perder la esperanza en los docentes

<Felix-Nic> En Nicaragua estamos trabajando para dinamizar las experiencias de aprendizajes fuera del aula, no formal, de tal manera que el docente pueda explotar una riqueza que en muchos casos le es desconocida

<Luis\_Diego\_CR> lo no formal es una de las diferencias más grandes que tienen con otros modelos anteriores> el programa de la FOD por ejemplo es algo muy rígido, su rigidez hace que algunas veces los estudiantes estén hasta temerosos de la tecnología

<ClaudiaU> Paraguay tiene también mucho que decir.. y los invito a leer las charlas del año pasado por que ahí se genero muchos de estos esfuerzos> en lo no formal pasan cosas poderosas que pueden informar otras estrategias, como son las de capacitación, desarrollo de currículo, etc.. que hacen parte del modelo

<Cambio de paradigma>

<sdenka>¿qué tanto el Ministerio en Costa Rica está apoyando esta iniciativa de cambio? Pues es necesario un apoyo REAL de autoridades educativas que sí han reflexionado y se inicie el cambio

<Carolina\_CR> estamos trabajando en coordinación con el Ministerio en Costa Rica y ya hemos dialogado en torno a aquellos elementos que vemos como más necesario de que cambien rápidamente

<Felix-Nic> Una de las grandes fortalezas del programa es brindar la posibilidad del cambio de paradigmas.

<Carolina\_CR> exacto Félix y por eso se ha comentado aquí que ese cambio lo debemos hacer evidente nosotros en esos primeros contactos con los centros educativos, con los niños, los docentes, las comunidades > Bueno, se ha hecho evidente aquí la necesidad de un cambio de paradigma y debemos aprovechar este espacio para poder trabajar en algo concreto como este proyecto

<UY\_Jose\_Miguel> Hoy Rabajoli pasó una frase que viene al tema: Sería insensato, y contradictorio en sí mismo, pensar que es posible hacer lo que hasta ahora nunca se ha hecho por procedimientos que no sean totalmente nuevos. Francis Bacon, 1620. Novum Organum

<Carolina\_CR> bueno, entonces aprovechemos este espacio para hacer juntos eso

<Aida> comparto lo de Carolina veamos que hacemos en conjunto

<Transdisciplinariedad y Aprendizaje por Proyectos>

<Carolina\_CR> Con toda la experiencia y necesidades de cambio que tienen ustedes y considerando que la Política Educativa hacia el Siglo XXI del Ministerio de Educación habla de la transdisciplinariedad, ¿cómo podemos ayudar a los docentes a que puedan hacer un planeamiento no lineal y segmentado?

<sdenka> Carolina para trabajar en forma transdiciplinariedad, debemos hacer que el docente entienda que el aprendizaje NO ES SEGMENTADO, para ello se debe potenciar la propuesta basada en Proyectos que son de interés personal de los alumnos, ellos nos dictan los pasos a seguir

<UY\_Jose\_Miguel> Comparto que en breve habrá que revisar la compartimentación academicista de nuestra educación.

<Yami\_CR> La propuesta que estamos construyendo pretende lograr la interdisciplinariedad, apoyado en el Enfoque de Aprendizaje por Proyectos

<MarielosSotoCostaRica> Considero que es importante primero trabajar con las docentes los conceptos básicos que hay detrás de esta propuesta para que no se convierta en más de lo mismo, recordemos que la computadora es una herramienta

<mib\_l4xfw0> El IDPUGS, está realizando una investigación, donde una de las metas es el trabajo por proyectos, se visitaron varios centros del país que trabajan con esta modalidad, de integrar el currículo a proyectos significativo en el aula

<Carolina\_CR> y claro, como ven en el mapa del modelo, el enfoque de aprendizaje por proyectos nos abre un camino hacia este tipo de aprendizajes que son más conectados con la vida y menos segmentados.

<ximenamiranda> Según mi experiencia con la FOD y el PRONIE, el peligro del modelo de Aprendizaje por Proyectos es no dar prioridad a la pasión de los estudiantes, y por otro lado, no aportar la pasión suficiente para que los proyectos permitan un aprendizaje profundo

<ClaudiaU> ximenamiranda: pero estas partiendo del modelo, no de lo que se quiere lograr!

<Carolina\_CR> lo que hemos discutido mucho es justamente eso, que no podemos centrar el proyecto en esperar mejores resultados en pruebas académicas> sino que realmente nos interesa desarrollar y evaluar competencias del siglo XXI

<ClaudiaU> pero por qué centrase en pruebas académicas? > será que esas miden lo que buscamos?

<Carolina\_CR> exacto ClaudiaU, eso es lo que no nos interesa

<PedroRuanda> y el ABP como todo modelo es un modelo que por sí solo no funciona o deja de funcionar, depende también del enfoque y la proyección con que se implemente

<ClaudiaU> o más bien nos limitan!

<Carolina\_CR> nos limitan muchísimo!

<Yami\_CR> Sé que el EAP se ha trabajado desde hace tiempo, lo importante es desarrollarlo en una forma integrada. En donde se logre a construcción de la aprendizaje de una forma significativa .

<mib\_l4xfw0> El ambiente áulico debe ser un laboratorio de aprendizaje, por eso pensar en este proyecto es una excelente alternativa que coadyuva a los procesos de enseñanza y de aprendizaje desde un fundamento humanista constructivista y tecnológico. Luis Costa Rica

<Felix-Nic> A veces nos puede suceder que lo que intentamos cambiar en educación, lo propiciamos con nuestros planteamientos de lo que queremos o como lo queremos conseguir

<sdenka> el Proyecto NO DEBE estar enmarcado dentro de UNA materia, en este caso las materias queda en segundo plano

<Yami\_CR> Pedro tiene razón el ABP solo no funciona, se necesita interés y "enamoramiento" con el proceso para lograr niños y jóvenes integrales

<Carolina\_CR> si y que los niños puedan utilizar las herramientas tecnológicas con todo su potencial y desarrollar competencias de creatividad, toma de decisiones, colaborar > es prepararlos para algo que es incierto> pero sabemos qué cosas puedan necesitar

<marielos> Desde nuestra experiencia lo que más nos ha impactado del trabajo por proyectos es la motivación de los estudiantes y aun más la de los docentes

<ClaudiaU> perfecto Carolina\_CR! Entonces como lograrlo a través de un modelo de la Fundación

<PedroRuanda> me parece muy interesante el acercamiento a áreas como la toma de decisiones a través del ABP, parece muy adecuado. Tienen algún tipo de documentación acerca del tipo de proyectos que desarrollan?

<ClaudiaU> quiere hacer explicito lo que entendemos por Modelo? es modelo = ABP?

<Kathya-CR> y EABI

<marielos> En el trabajo por proyectos observados en la escuela Laboratorio los niños escogen los proyectos en que quieren trabajar y el docente integra a este los objetivos del programa de MEP

<Objetivos del proyecto>

<ClaudiaU> primero, quiero preguntarles a las personas de la Fundación, a que apuntan? cual es el objetivo, porque pienso que cuando uno tiene en mente que los niños haga....... y sean.... o logren..... > uno puede pensar mejor en las estrategias, que deben de ser paralelas, y no centradas exclusivamente en la capacitación de maestros

<sdenka> el docente debe entender que los contenidos a aprender no vienen planeados desde arriba (ministerio), o seleccionados por el mismo docente, si no que sea significativo al interés del propio aprendiz

<PedroRuanda> de acuerdo ClaudiaU creo que es bueno enfocar la mira hacia los resultados que se esperan de la población objetivo

<sdenka> tampoco debe haber horarios fijados, muchas veces nos obligan a aprender por ejemplo química de 3 a> 5pm cuando lo que me interesa en leer sobre otro tema

<ClaudiaU> Carolina\_CR: que busca la fundación con el proyecto?> uno de los objetivos que leo es reducir la brecha tecnológica.. Adquirir fluidez> eso es importante, pero les aseguro que eso se adquiere usando la tecnología!> no enseñándola!

<PedroRuanda> y enfocar el aprendizaje en competencias siglo XXI y no en perseguir resultados en pruebas

<Aida> las observaciones de Claudia son muy acertadas y debemos recordar que nuestro aprendizaje es de acuerdo a las necesidades e inquietudes de nuestros niños y jóvenes

<mib\_l4xfw0> Visualizo un proyecto que fomente y estimule las iniciativas, a nivel de centro educativo busque elevar la calidad, la pertinencia y la cobertura de la educación, que promueva la creatividad y la innovación. Luis Duarte, Costa Rica.

<Evaluación>

<sdenka> por supuesto que este nuevo tipo de aprendizaje no va ir de acorde a lo que muchos ministerios desean lograr, el logro de aprendizaje se tiene que evaluar de diferente manera, las calificaciones estandarizadas quedan fuera...pues el niño adquiere nuevas competencias DIFICILES DE COMPARAR con las de otros

<mib\_l4xfw0> Si un proyecto se piensa desde una perspectiva, con un enfoque enfatizado en lo tecnológico, sin integrar el saber y el hacer, así como el ser, estamos apuntando a una descontextualización universal y planetaria. Luis Duarte, Costa Rica.

<Yami\_CR> Queremos niños y jóvenes con la posibilidad de desarrollarse en forma integral.

<Carolina\_CR> nosotros lo que planteamos es el trabajo por proyectos, que claro se da en el aula pero también se sale de ella

<mib\_l4xfw0> Totalmente de acuerdo Yami, es debe ser nuestra lucha. Luis Duarte, Costra Rica

<Carolina\_CR> pero nos parece importante que los docentes entiendan que estas competencias y este desarrollo integral no solamente se logra con el ABP, sino en todas las actividades de la vida diaria pero para eso, el docente también se debe atrever a ser creativo, a innovación, a tomar decisiones

<ClaudiaU> Carolina\_CR: como se define el modelo?

<Carolina\_CR> como se define en qué sentido?

<ClaudiaU> que entendemos por modelo?

<Carolina\_CR> por modelo lo que entiendo es que debería ser algo que holístico donde los diferentes agentes se relacionen y que sea contextualizable (no sé si esta palabra se puede decir así)

<Involucrando al docente>

<PedroRuanda> pregunta, cómo vinculan al docente en ese proceso de cambio?

<Carolina\_CR> al docente hay que enamorarlo y por eso el primer contacto con ellos y con el modelo debe ser de disfrute> no podemos reclamar de lo aburridas y poco significativas que él o ella hace su clase y nosotros llegar a presentar la información de la misma manera

<Aida> El docente debe de tener idea al cambio a la innovación eso es así

<MelissaHT> y como enamorarles entonces, como presentaran la información?

<marielos> De nuestra experiencia el mismo avance de los niños y su creatividad motiva a la docente y le enfrenta al reto de seguir innovando

<PedroRuanda> Carolina\_CR: cómo promueves esa dinámica en los profesores¿

<Aida> Nosotros y por mi experiencia desde mi departamento hemos venido trabajando mucho este tema no creo en enamoramientos en este aspecto creo en profesores y maestros que se han comprometido desde hace rato con el tema muy bien trabajado en este departamento del MEP

<Carolina\_CR> PedroRuanda varias de las ideas que tenemos es por ejemplo, lo que hablamos la semana pasada de la espiral del pensamiento creativo> es trabajar de forma colaborativa en los grupos de docentes

<PedroRuanda> Carolina\_CR: cuál es la respuesta de los profes, en especial de los profes más antiguos?

<Carolina\_CR> PedroRuanda nosotros no hemos iniciado con el proceso> la próxima semana les anunciaremos a las escuelas elegidas lo que es en sí el proyecto

y hasta mayo es ese primer contacto con los profesores y las comunidades

<PedroRuanda> ahh OK Carolina\_CR

<Carolina\_CR> por eso es tan valioso aprovechar este espacio

<PedroRuanda> me parece muy valioso que compartan en este espacio y recojan experiencias para lo que viene

<sdenka> Para enamorarlos sería necesario mostrar dicha experiencia CON NIÑOS y vean la manera como los niños responden en forma alegre e interesada con este nuevo modelo

<ClaudiaU> esa es la idea PedroRuanda

<Yami\_CR> Una de las características de las capacitaciones que se han desarrollado permiten es que el docente experimente, construya, analice, sugiera, reflexione sobre lo que se le propone Se trata de construir en conjunto el proceso seguir.> Hay que involucrar al docente y escuchar la voz de su experiencia

<Carolina\_CR> PedroRuanda cómo hacen para recolectar toda esa información de los docentes?

<PedroRuanda> Carolina\_CR: nuestro trabajo en este sentido ha estado centrado en ir a las escuelas a trabajar con niños, allí encontramos a los docentes también y les dedicamos tiempo para integrarlos

<Otros elementos y actores en el modelo>

<ClaudiaU> hasta ahora solo se menciona el maestro y el aula.. y ABP?

<Yami\_CR> Claudia es una de las tareas más difíciles, pero los docentes que logran comprometerse, entienden que trabajo debe ser integral, salido de los marcos de un plan de estudio.

<ClaudiaU> de acuerdo Yami\_CR! Por eso mi pregunta trata de rescatar otros elementos y actores en el modelo

<Yami\_CR> La capacitación peramente y el acompañamiento han sido elementos valioso y fundamentales para promover el cambio en los docentes> Si logramos que el docente entienda y "crea" en el proyecto es un hecho que hay cambio. LO hemos visto.

<ClaudiaU> una de las conversaciones más recurrentes es la de capacitación de maestros> porque es tal vez lo mas difícil, y retante, pero mi invitación y pregunta apunta a que recordemos que se pueden lograr tal vez mayores cambios con los niños > con la familia.. con la comunidad> y que en eso también debemos de generar estrategias poderosas...> y facilitar que haya retroalimentación de los diferentes logros

<marielos> comparto lo del acompañamiento, esto ah sido un elemento clave que señalan las docentes para lograr cambios en su practicas y sobre todo por medio de círculos de estudio donde puedan compartir sus experiencias y hasta miedos y frustraciones

<Carolina\_CR> yo creo mucho en el juego> y por eso como dice sdenka hay que mostrar la ilusión de los niños y también hay que brindarles los espacios a los adultos para que jueguen con los niños

<ximenamiranda> ¿se podrían integrar los niños a esas primeras experiencias?> Para no solo mostrarlos, sino que esas primeras experiencias ya sean compartidas con los niños?

<sdenka> al docente para engancharlo, NO hay que informarle sobre el nuevo modelo, hay que MOSTRARSELO en vivo y en directo como funciona

<Carolina\_CR> ximenamiranda estas proponiendo hacer un proceso de desarrollo profesional docente con niños?

<marielos> Comparto que la idea del juego puede ser peligrosa ya que muchas veces se distorsión el sentido de esto yo cero mas en proyectos motivantes que enamoren a los estudiantes

<Carolina\_CR> sería genial!! ya Eleonora me lo había comentado en algún momento

<MelissaHT> si sdenka, que lo experimenten por ellos mismos

<Yami\_CR> Los docentes tienen que tener un cambio de actitud para lograr la meta. Personalmente, he visto docentes que han estado años siendo entes inactivos en el proyecto, y otros que han generado grandes cambios y oportunidades para sus alumnos.

<ClaudiaU> otro acierto sdenka!

<Yami\_CR> Y es muy cierto, hay que vivir el proceso, para creer en él

<ximenamiranda> en respuesta a Caro, estoy imaginándome un proceso de aprendizaje compartido entre docentes y niños desde el principio

<Carolina\_CR> sí, es un excelente aporte que debemos considerar

<ClaudiaU> en los espacios fuera de aula, se ha podido evidenciar lo poderoso que puede ser el aprendizaje con la tecnología y el trabajo en proyectos

<PedroRuanda> y siguiendo la línea de ClaudiaU los resultados comienzan a verse pues los profes disfrutan vernos trabajar con los niños y se motivan a hacerlo de la misma forma > los padres de familia también se han manifestado y los rectores como que recogen impulso lo cual es todo muy positivo

<JanetM> Excelente PedroRuanda, nosotros queremos comenzar algo parecido en México, los docentes han expresado su temor a enfrentarse al grupo, por lo tanto quisieran recibir una clase muestra en donde ellos también sean los aprendices

<ClaudiaU> PedroRuanda: el ministerio ha definido su modelo?

<PedroRuanda> así es ClaudiaU creo que cada contexto necesita ser leído para definir la estrategia adecuada

<ClaudiaU> pero estrategia es una cosa diferente a modelo...

<PedroRuanda> sin duda alguna, esta es una estrategia que debería estar enmarcada en un modelo

<ClaudiaU> por eso he insistido en tratar de entender lo que entendemos> estrategias en lo no-formal han mostrado gran impacto en el modelo!

<PedroRuanda> pero desafortunadamente la entidad encargada de generar ese tipo de iniciativa está trabajando en desarrollar un currículo más adecuado dados los recientes cambio como el idioma de instrucción

<Aida> Solo tratemos de innovar día a día, y sí el juego hoy y siempre será la mejor herramienta de aprendizaje

<Kathya-CR> me parece que no se debe perder el sentido pedagógico del proyecto, se puede desviar el objetivo del proyecto, con esto no quiero decir que el juego quede por fuera

<Aida> el juego es parte del aprendizaje de los niños y jóvenes

<ClaudiaU> en Ruanda, una de mis recomendaciones y presiones ha sido por trabajar con los niños

<mib\_l4xfw0> Creo que se aspira o se pretende un proyecto que enseñe a vivir a coexistir con el medio, a entender que no estamos solos. Un proyecto que abra espacios para la intuición y donde no predomine solo la razón, es decir que promueva el desarrollo del conocimiento, de la ciencia, pero en busca de un espacio de bienestar pleno, un proyecto que abra espacios a la s

<mariana\_mx> Kathya-CR y cuál es el sentido pedagógico del proyecto? cual el objetivo del proyecto? No será que el objetivo de toda pedagogía y de este proyecto en si el que los niños aprendan? Y finalmente no es el juego el que hace que los niños aprendan mejor?

<ClaudiaU> y es posible hacer evidente que los niños aprender en el contexto y de forma práctica los diferentes conceptos

<Carolina\_CR> que se algo incluso intergeneracional?

<Luis\_Diego\_CR> de hecho en el modelo pedagógico que envió Caro las características de las partes docente y niño son las mismas > críticos, autónomos, creativos, capacidad de aprender aprender ,responsables, sensibles, con una formación integral, solidarios

<ClaudiaU> Paraguay también ha hecho mucho trabajo en este campo> los formadores están haciendo campamentos los fines de semana

<ximenamiranda> De acuerdo con Claudia, pienso que es sumamente valioso que el proceso incluya espacios fuera de aula > Con otras figuras además de los docentes, incluir mentores voluntarios de la comunidad?

<Kathya-CR> bueno no podemos comparar el sistema educativo de CR con el de Ruanda, por el la contextualización es muy importante, en ese país la alfabetización es lo fundamental

<Carolina\_CR> no estamos comparando, sino aprendiendo de distintas experiencias

<Kathya-CR> por supuesto, pero las necesidades que se atienden son otras

<PedroRuanda> Kathya-CR: de acuerdo, como venía diciendo, cada contexto necesita ser comprendido y de allí generar las estrategias que lideren al modelo más adecuado

<ximenamiranda> Me parece muy valioso entonces que en CR escuchemos ya aprendamos más sobre la parte no-formal de Ruanda

<marielos> Considero importante conocer las experiencias que ya se tiene en Costa Rica trabajando por proyectos podemos aprender de ellas

<PedroRuanda> me gustaría compartir una animación de Ken Robinson quien seguro todos acá conocen que es muy pertinente al respecto de lo que acá estamos discutiendo> http://www.youtube.com/watch?v=zDZFcDGpL4U

<mariana\_mx> Gracias PedroRuanda! Es exactamente el tema! Acá subtitulado: http://www.youtube.com/watch?v=pcicJklySgc

<Carolina\_CR> entiendo el punto de ClaudiaU que también mencionaba Eleonora al principio> es trabajar con todos los agentes que incluimos en el modelo> y no solo mencionarlos> es trabajar con todos

<Luis\_Diego\_CR> los niños son de una era digital, para ellos es casi una necesidad la tecnología, poco a poco ellos mismos involucraran al docente, y quizás sea al revés de como siempre se dan los modelos

<Aida> Ojalá podamos hacer de nuestros deseos realidades, de nuestros sueños grandes esperanzas, pero si estoy segura que todos deseamos lo mejor y lo conseguiremos para las futuras generaciones, ya lo demostramos en este chat gracias

<ClaudiaU> de acuerdo Aida, lo mejor es como crear estrategias que permitan maximizar nuestro esfuerzo

[<mib\_l4xfw0> Qué interesante es darnos cuenta lo que está sucediendo en otros países en materia de educación y el manejo de las TICs. ¿Realmente estamos preparando el escenario y el perfil de salida que requieren nuestros estudiantes para enfrentarse a este mundo globalizado y competitivo?

<PedroRuanda> quisiera rescatar el punto acerca del trabajo con los niños. Ha sido una sugerencia muy iluminadora de parte del equipo de OLPC. Los modelos son como rompecabezas a los cuales hay que darles vueltas hasta encontrar el balance. Siempre ha habido mucha iniciativa por trabajar en inicio con docentes, quizá la respuesta puede estar comenzar por los niños

<Luis\_Diego\_CR> como los mismos niños son los que construyen están sedientos de ese conocimiento

<PedroRuanda> los docentes usualmente abogan que se les pide un conocimiento del que no tienen ninguna evidencia. Las modelaciones y el trabajo en vivo les ayuda a ganar confianza

<Carolina\_CR> me gusta esa analogía del rompecabezas

<mariana\_mx> exacto PedroRuanda

<PedroRuanda> leí que muchos decían que para descifrar el acertijo se necesitaba hacer algo nuevo

<PedroRuanda> creo que comenzar desde los niños es algo quizá no tan nuevo pero si diferente e innovador

<Carolina\_CR> y muy poderoso

<Luis\_Diego\_CR> si Pedro

< Conclusión y Sugerencias>

<sdenka> Podrían proponer el aprendizaje entre niños de diferentes edades, sin separación de disciplinas, enfocado en los intereses de los niños....

<Eleonora> Mi sugerencia es que no nos centremos en el aula. El aula es importante. Pero sólo una pequeña parte...

<Yami\_CR> La idea del proyecto es centrarse en el aula , la comunidad, la familia, el resto de los pares en otros latitudes, en donde e aprendizaje se proyecte a la integralidad del individuo y del curriculum.

<mariana\_mx> Entonces mi propuesta personal es que veamos el juego como algo mucho más positivo y menos como algo a que temerle o que no corresponde a las aulas o a la pedagogía

<mariana\_mx> Estoy de acuerdo Yami\_CR, pero a veces también vale la pena recordar que la única experiencia que tiene el docente es en el aula y en cómo fue enseñado, es por esto que a algunos les cuesta trabajo el cambio de paradigma.

<Yami\_CR> Por eso Mariana hay que construir con él proceso

<mariana\_mx> si, yami\_CR de acuerdo, y ser muy sensibles también en observar las necesidades de los niños. (quienes al final son la meta)

<Yami\_CR> POP supuesto, pero si no empezamos por lo docentes nunca llegará a ellos el cambio

<mariana\_mx> Hay un ejemplo muy pequeño Yami\_CR en México. Los maestros en la escuela Mazahua dicen estar viendo más cambios y sintiéndose más presionados a realizar cambios porque los mismos niños les están enseñando a usar las herramientas > ahora los maestros se sienten más motivados a buscar otras estrategias y a conocer más de las herramientas a través de los niños

<ClaudiaU> Carolina\_CR: si te parece, quisiera invitar al grupo a que te envíe comentarios y recomendaciones puntuales al documento

<Carolina\_CR> Claro ClaudiaU

<Yami\_CR> Me parece genial Claudia, no sería de mucha utilidad

<Carolina\_CR> me pueden escribir al mail cgarcia@fundacionqt.org

<ClaudiaU> lograr los objetivos que se buscan

<Aida> Así es Claudia y eso es la base

<ClaudiaU> de la forma que lo veo es que debería de haber varias estrategias en paralelo.. Que involucren uno o más actores en el modelo, y que apunten a uno o varios objetivos

<ClaudiaU> yo el currículo lo veo además de un elemento, como una estrategia...

<Carolina\_CR> podrías explicarnos más esa idea ClaudiaU

<ClaudiaU> y ahí es donde ustedes están integrando la dinámica de trabajo por proyectos

<Yami\_CR> Me encantaría conocer más de cerca las experiencias de cada uno de ustedes, así que si tienen algo escrito o un pasaje para enviarme (jaja), me lo hacen llegar a yamilette.herrera@gamil.com

<ClaudiaU> Yami\_CR: te invito a que visites la página http://wiki.laptop.org/go/Spanish\_Chat> porque ahí también encuentras información de los diferentes proyectos> tal vez deberíamos revisar los modelos propios de cada programa> y pensar que hay que cambiar, e incorporar, o HACER mas (por que ha dado más resultado)

<sdenka> Claudia, en mi opinión el currículo lo dicta el niño

<Yami\_CR> <sdenka>, pero existe un plan de estudios a seguir que aunque queramos no podemos obviar, lo importante es ofrecer una manera diferente y significativa para que se construyan los aprendizajes

<sdenka> Yami, justamente de eso hablaba Elonora, que por seguir un modelo IMPUESTO muchas iniciativas quedan solo en pilotos y no provocan el cambio deseado

<ClaudiaU> modelo impuesto? creo que el modelo es difícil de imponer...

<mib\_l4xfw0> Siento que este chat está disparando ideas un tanto subjetivas, y no se han discutido de peso, realmente los objetivos del proyecto, la misión que se tiene del mismo, las expectativas. Luis Duarte, Costa Rica

<ClaudiaU> mib\_l4xfw0: después de que se plantean los objetivos, y los actores del modelo... se habla del cómo..> que aspectos son subjetivos, de lo que se ha hablado?

<Kathya-CR> me parece que debemos de aprender de las lecciones aprendidas de otros países, sin embargo, cada país hace una apuesta diferente

<ClaudiaU> Kathya-CR: hay variantes en los modelos

<Kathya-CR> partiendo de la misma estructura de su sistema educativo y tratando de transformarlo

<Carolina\_CR> pero no se puede imponer

<ClaudiaU> pero hay capacitación de maestros, hay que seguir currículo nacional, y generar contenidos, etc.

<Luis\_Diego\_CR> las olpc no pretenden cambiar nada de eso

<Kathya-CR> si claro

<ClaudiaU> mas maquinas?

<Yami\_CR> Claudia, creo que si se puede imponer, pero lo que se trata es de creer en él.

<ClaudiaU> perdón.. Luis\_Diego\_CR, las maquinas?

<marielos> considero algo básico para generar el cambio que las docentes tomen conciencia de lo obsoleto del modelo que están poniendo en práctica, esto se logra con grupos de reflexión

<Luis\_Diego\_CR> solo aportar una herramienta para que sea mas construcción de esos conocimientos ya en el plan o currículo

<Kathya-CR> no hacemos nada con más máquinas si los docentes y estudiantes no se apropian de ellas como una herramienta de aprendizaje formal o no formal

<ClaudiaU> Luis\_Diego\_CR: Las XO facilitan, permiten, invitan a un aprendizaje poderoso..

<Luis\_Diego\_CR> correcto

<Yami\_CR> La computadora es computadora, lo importante es para qué y cómo la computadora

<Luis\_Diego\_CR> lo que digo es que son una herramienta

<ClaudiaU> como los diferentes proyectos las integran y apropian.. varia de país y contexto en contexto

<ClaudiaU> de acuerdo!

<ClaudiaU> para recapitular.. en el contexto de 1 a 1:> 1) el poder del niño con la maquina, no solo en la escuela sino en lo no formal nos permite crear una estrategia poderosa.. Muy ligada a lo formal> 2) los contenidos no solo da al maestro ejemplos de ruta, sino que hace explicito como los niños pueden aprender en forma práctica y en contexto los conceptos> 3) capacitación de maestros...

<Aida> Creo que hay mucho por hacer y hay excelentes ideas creo con todo respeto que ya estamos cayendo en lo mismo y lo que nos toca ahora hacer es seguir adelante llevando a los docentes y sus alumnos por el camino del cambio

<marielos> comparto que lo básico es que las computadoras se integren como una herramienta más en toda una propuesta de un aprendizaje significativo para los estudiantes

<ClaudiaU> les propongo que continuemos una conversación en el foro

<sdenka> Perdón Claudia, me refería a la forma tradicional de educación que SI es IMPUESTA por la política educativa

<ClaudiaU> y que si quieren pasen a Carolina\_CR sus recomendaciones, teniendo en cuenta los objetivos que se plantea el programa de la Fundación

<Aida> hoy nuevamente ha sido un día enriquecedor buenos días y a sus órdenes aidabosa@hotmail.com

<ClaudiaU> desde su experiencia que podría ser más relevante!

<Carolina\_CR> Muchísimas gracias a todos, los aporten han sido muy valiosos!!

<Aida> gracias a la Fundación porque estoy segura que hará muchos niños felices y en la moda tecnológica

<Carolina\_CR> Saludos y de verdad gracias por el espacio!

<sdenka> Insisto el contenido depende del interés del niño, de lo que ellos desean aprender

<mariana\_mx> saludos a todos!

<Carolina\_CR> para que sea significativo sdenka!

<mib\_l4xfw0> Varios sistemas educativos exitosos en el mundo, han creado estrategias y proyectos para romper con el trabajo aislado del docente, creando espacios que estimulen el intercambio de experiencias y estimulan a los docentes para conversar abiertamente y recibir realimentación del desempeño de su clase. A eso debe apuntar el proyecto que pretendemos. Luis Duarte

<Luis\_Diego\_CR> luis.fallas.naranjo@mep.go.cr

<mib\_l4xfw0> Saludos y esperamos otro nuevo encuentro por el ciberespacio. Un abrazo gilánico para todas y todos. Luis, Costa Rica.